

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
школы  
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Л.В. Бронникова  
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»  
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Е.Д. Кугаевская  
«31»мая 2019 г.  
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
основного общего образования  
социального направления  
«Путь к успеху»  
для 7 класса**

Составил: Пахомова Надежда Геннадьевна

2019 год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путь к успеху» составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Программа предназначена для учащихся 7 класса. Программа рассчитана на проведение практических занятий в объёме 34 часов в год.

### **1. Планируемые результаты освоения программы курса**

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений;
- способность увязать учебно-игровое содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость интеллектуального уровня человека в условиях развития современного общества;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности.
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- формирование ответственного отношения к развитию своих интеллектуальных способностей,
- формирование готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию;
- формирование способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений.

#### **Метапредметные результаты:**

##### регулятивные

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

##### коммуникативные

- умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- умение работать в группе;

##### познавательные

- владение общепредметными понятиями, умение использовать термины «интеллект», «понятие», «классификация», «признак», «отношение»,

«закономерность», «рассуждение», «умозаключение»); понимание различий между употреблением некоторых из этих терминов в обыденной речи и в научном контексте;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); и делать выводы; анализировать, сравнивать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, выявлять закономерности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; смысловое чтение;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование ИКТ-компетентности – умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, представления результатов творческой деятельности в электронном виде.

## **2.Содержание курса**

### **1. Развитие проблемного мышления (17 ч.);**

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания и развивающие игры.

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. Практические задания и развивающие игры.

### **2.Методы решения изобретательских задач.(18 ч.);**

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода.. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. Практические задания и развивающие игры.

## **3. Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Секреты и методы творчества	1
2.	Секреты и методы творчества	1
3.	Поиск закономерностей	1
4.	Поиск закономерностей	1

5.	Логические цепочки	1
6.	Логические цепочки	1
7.	Логические цепочки. Причинно-следственные связи.	1
8.	Логические цепочки. Причинно-следственные связи.	1
9.	Как решать изобретательские задачи	1
10.	Как решать изобретательские задачи	1
11.	Развитие наблюдательности	1
12.	Развитие наблюдательности	1
13.	Развитие воображения	1
14.	Развитие воображения	1
15.	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии	1
16.	Изобретательское творчество	1
17.	Изобретательское творчество	1
18.	Методы решения творческих задач.	1
19.	Метод разрешения противоречий	1
20.	Решение задач методом разрешения противоречий	1
21.	Решение задач методом разрешения противоречий	1
22.	Творчество и фантастика	1
23.	Творчество и фантастика	1
24.	Методы решения творческих задач	1
25.	Методы решения творческих задач	1
26.	Методы решения творческих задач: преобразование свойств	1
27.	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	1
28.	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	1
29.	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	1
30.	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	1
31.	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	1
32.	Методы решения творческих задач	1
33.	Методы решения творческих задач	1
34-35	Защита проектов	2

### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы;
- общие правила защиты проекта; правила оформления реферата;
- способы хранения информации;
- что такое социологический опрос, микроисследование, рекламный проект;
- что такое учебное сотрудничество;
- способы преодоления трудностей в реализации проектов;

Обучающийся будет **уметь**:

самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;

- выбирать пути решения задачи исследования ;

- составлять план действий совместного коллективного исследования;
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;